

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое детей)
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Детская психология
Б1.О.07.07	Семейная педагогика и психология
Б1.О.07.08	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.07.11	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.12	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.13	Технологии разработки средств обучения детей дошкольного возраста
Б1.О.07.14	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.07.17	Управление дошкольным образованием
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.01	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
Б1.О.08.05	Раннее творческое развитие ребенка в семье
Б1.О.08.06	Дополнительное образование детей
Б1.О.08.08	Театральная педагогика
Б1.О.08.10	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста
Б1.О.08.12	Робототехника в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.08.13	Шахматы в развитии интеллектуального творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б1.О.08.14	Интерактивные экскурсии для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Б1.О.08.15	Организация фото- видеостудии в школе
Б1.О.08.17	Подготовка детей к обучению грамоте
Б1.В.ДВ.01.01	Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДОО
Б1.В.ДВ.01.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДОО
Б2.О.07(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) в группах раннего возраста
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) в группах дошкольного возраста
Б2.О.09(П)	Производственная (стажёрская) практика в учреждениях дополнительного образования
Б2.О.10(П)	Производственная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Практическое задание:

Определите основные этапы обучения русскому языку детей-инофонов

#### **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (планируемы результаты) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (планируемы результаты) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

### **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК 1.2, ИПК-1.3.

**Практическое /Творческое задание.**

**Задание 1.**

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

### **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Практическое задание 1.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.

Практическое задание 2.

Составить план-конспект проведения подвижной игры для детей (возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3.

Практическое задание 3.

Составить план-конспект физкультурного занятия (возраст детей по выбору студента).

### **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3

	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Определите по описанию вид деятельности педагога-психолога, направленный на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив: определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; деятельность педагога-психолога,</p>
--	---

	направленная на повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) детей по проблеме проектирования и реализации детских социальных инициатив. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

## СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Практическое /Творческое задание:

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 45 минут

### 1. Решение педагогической ситуации:

Валина мама спрашивает у матери Марины:

– Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку – чуть!

– Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

– Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?

Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего, стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

– И это помогает?

– Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

– А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

### 2. Практическое /Творческое задание.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Практическое задание №1

Вставьте пропущенные слова в основные задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными группами.

- |   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Младшая группа детского сада | Дети _____ выполняют _____ поручения, которые включают _____ трудовые операции |
| 2 | Средняя группа детского сада | Дети могут выполнять поручения в   |

3 Старшая группа

течение \_\_\_\_\_ дней, трудовые операции не более \_\_\_\_\_  
Вводятся \_\_\_\_\_ в уголке \_\_\_\_\_

4 Подготовительная к школе группа

Дети осуществляют \_\_\_\_\_  
самостоятельно, педагог лишь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ действия детей

### Практическое задание №2

Заполнить таблицу по одной из основных парциальных программ (одну на выбор) по экологическому образованию детей дошкольного возраста (название (автор), цель, применение, задачи, разделы (блоки).

### Практическое задание №3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

8.Практическое/творческое задание 1.

Ситуация, которую необходимо решить

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

1.Разработать технологическую карту занятия для детей младшей возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК- 1.3

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>Практическое задание 1</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.</p> <p><i>В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.</i></p> <p><i>Вызванный ребенок так считал: “Елочка</i></p>

	<p>одна, грибок один и еще кубик один”.</p> <p>На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?</li> <li>2. - Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки?</li> <li>3. - В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?</li> </ol>
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>Практическое задание 2</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”.</p> <p>Дети отвечают: “Много”.</p> <p>Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Почему дети не отвечали на вопросы - воспитателя?</li> <li>2. - Какие ошибки были допущены воспитателем?</li> </ol>
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Практическое задание 3</p> <p>Разработать конспект занятия по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с частями суток</p>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Задания для проверки компетенции и индикаторов компетенции ПК-1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

Практическое / творческое задание 1.

Задания для проверки компетенции и индикатора и достижения компетенции ПК- 1, ИОПК 1.1. ИОПК 2.2.

Составить музыкально-дидактическую игру (возраст на выбор студента).

Практическое / творческое задание 2.

Задания для проверки компетенции и индикатора и достижения компетенции ПК- 1, ИОПК 1.3.

Составить план-конспект фронтального типового занятия с детьми 5-го года жизни.

### **ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ПК-1.2.

**Практическое задание 2.**

Разработать модель бизборда (тема и возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3.

**Практическое задание 3.**

Разработать проект дидактической игры (тема возраст детей на выбор студентов).

### **СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Практическое/Творческое задание 2

Разработать модель написания конспекта непосредственно образовательной деятельности.

### **УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Практическое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Разработать план консультации (семинара- практикума) для педагогов ДОУ.

*Ключ к практическому заданию 1*

- наличие всех компонентов темы;
- логическая взаимосвязь между компонентами.

### **РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2., ИПК 1.3.

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2.



Решение и анализ педагогической ситуации: Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята».

Практическое/ творческое задание 2.  
Проверяемые компетенции ПК-1: ИПК 1.3.

Составить таблицу: «Сравнительная характеристика творческих игр: театрализованные, сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные» по структурным компонентам игры:

- сюжет
- роль
- игровые действия
- правила
- мотив

### **РАННЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. , ИПК-1.2. , ИПК-1.3.**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое /Творческое задание.

Время выполнения задания: 45 минут

Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.**

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое/творческое задание 1. Составить список инноваций, которые можно использовать на занятиях в ДО.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое/творческое задание 2. Оценить свой уровень мотивации изучать историю ДО по шкале от 0 до 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое /творческое задание 3. Составить цель, задачи и план занятия кружка по выбору.

### **ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

1.Разработать технологическую карту занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

#### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Задания для проверки компетенции: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Практическое задание 5.

Перечислите задачи работы педагога по развитию мелкой моторики детей 2 младшей группы.

Практическое задание 6.

Привести пример структуры пальчиковой гимнастики для детей дошкольного возраста.

### **РОБОТОТЕХНИКА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.

Ситуация 1

Приведите пример экспериментирования с роботом Lego WeDo 9580 (робот на выбор студентов) на занятии с детьми старшего дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Приведите пример экспериментирования с роботом Lego WeDo 2.0 (робот на выбор студентов) на уроке с детьми младшего школьного возраста.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Разработать план-конспект занятия или урока по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### **ШАХМАТЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое/творческое задание 1. Определите на диаграмме шах или мат. Ход белых.

ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое/творческое задание 2. Определите пад или шах на диаграмме.
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое/творческое задание 3. Поставить мат в 2 хода.

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.  
Практическое задание 3.

Расписать алгоритм составления виртуальной краеведческой экскурсии (тема и класс детей по выбору студентов).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.  
Практическое задание 4.

Расписать алгоритм составления виртуальной культурно-художественной экскурсии (тема и класс детей по выбору студентов).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ФОТО- ВИДЕОСТУДИИ В ШКОЛЕ**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3.**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Используя векторный графический редактор нарисовать эмблему своей команды с использованием градиента, например:



### **ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:ПК-1, ИПК1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

3. Разработать этапы работы по ознакомлению детей со словесным составом предложения.

### **РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО**

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3

2Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

### **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОО**

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3

2Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-	Демонстрирует	—	5 баллов — выполненные задания	

1.1.	знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	План (график) практики.	выполнены в полном объеме, оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении; выполненные задания представлены в установленные сроки;	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		– 4 балла - выполненные задания выполнены в полном объеме, при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; выполненные задания представлены в установленные сроки;	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		– 3 балла - задания выполнены не в полном объеме, обнаружен низкий уровень выполнения задания; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Индивидуальное задание на практику. Карта оценки сформированности компетенций	– 5 баллов – конспекты составлены и оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; полный подробный анализ проведенных занятий; конспекты и анализ представлен в установленные сроки;	
ИПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		– 4 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен в установленные сроки;	
ИПК-1.3.	Демонстрирует		– 3 балла – конспект составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении	

	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – конспект не соответствует требованиям, представлен с нарушением установленных сроков или не сдан.	
ИПК-3.1.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Индивидуальное задание на практику. Аттестация-характеристика.	– 5 баллов – конспект развлечения составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; конспект представлен в установленные сроки; – 4 балла – конспект развлечения составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен в установленные сроки; – 3 балла – конспект развлечения составлен и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, тема и содержание занятия соответствует возрасту детей; но при изложении материала обнаружены небольшие неточности; конспект представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-3.2.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		2 балла – конспект развлечения не соответствует требованиям, представлен с нарушением установленных сроков или не сдан.	

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Конспекты 3 зачетных НОД,
7. Конспект утренней гимнастики, игр и самоанализ. (с подписью воспитателя)



Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Протоколы просмотренных занятий с методическим анализом.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Самоанализ зачетного занятия.</p>	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Конспекты зачетных занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Конспект гимнастики после сна.</p>	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	



				ает, использует знания и умения		
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Конспекты зачетных занятий детьми дошкольного возраста. Конспект гимнастики после сна.	2 с	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки
ИПК-1.1.	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Отчет о прохождении практики.  Самоанализ зачетного занятия.	о	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки

	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональног о образования, профессиональног о обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.					
ИПК- 1.2.	Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальнос ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Конспекты зачетных занятий детьми дошкольного возраста.  Конспект гимнастики после сна.	2  с	Испытывает затруднения на практике, воспроизвод ит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифици рует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвяз и, классифиц ирует, упорядочив ает, интерпрети рует, планирует, применяет законы, реализовыв ает, использует знания и умения	Работает самостоят ельно, анализиру ет, диагности рует, оценивает , прогнози рует, конструи рует, сформиро вал навыки
ИПК 3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской , проектной, групповой и др.)	Психолого- педагогическая характеристика на ребенка		Испытывает затруднения на практике, затрудняется применить необходимы е методы анализа	Выполняет задания по практике с помощью методиста, применяет методы анализа педагогиче ской ситуации	Самостоя тельно применя ет методы анализа педагогич еской ситуации, професси ональной рефлекси и на основе специаль ных научных знаний, в том числе в предметн

					ой области.	
ИПК 3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Дневник педаг. наблюдений, отчёт по педагогической практике	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИПК 3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Дневник педаг. наблюдений, отчёт по педагогической практике	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЁРСКАЯ) ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При оценке результата освоения компетенции студенты предоставляют следующие отчетные документы по практике:

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика
2. График (план) практики

3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта компетенций
5. Краткий отчет по практике

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК -1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Дневник практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИУК -1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Дневник практики с самоанализом деятельности Конспекты занятий с детьми	-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИУК -1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Отчет о прохождении практики.	-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных	
ИПК 1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Дневник с анализом Программы дополнительно го образования.		
ИПК 1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Конспекты пробных и зачетных занятий		
ИПК 1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Дневник с анализом Программы		

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	дополнительно го образования. Проведение зачетных занятий		
ИПК 3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Конспекты пробных и зачетных занятий. Дневник с анализом деятельности педагога дополнительно го образования		
ИПК 3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Дневник практики с анализом деятельности педагога в процессе работы с детьми и самоанализом проведения пробных и зачетных занятий		
ИПК 3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Конспекты пробных и зачетных по плану учебно-воспитательной работы педагога дополнительно го образования.		

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Портфолио выполненных заданий
6. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Составление плана методической работы	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализ планов образовательной работы с детьми	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

				знания и умения		
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)..	Проведение консультации для педагогов	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Отчет о прохождении практики.  Составление информационной справки	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Составление сценария педсовета Составление индивидуального	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует	

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	плана работы	понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	ует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Наблюдение за детьми во время контроля	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Анализ результатов тематического контроля	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала



3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».