

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК -5**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей) |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.01 | История России |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.04 | Психолого-педагогический модуль |
| Б1.О.04.04 | История образования и педагогической мысли |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.05 | Модуль воспитательной деятельности |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития |

| | |
|-------------|--|
| компетенции | России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

1. расширение границ Московского государства
2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

3) Первым императором на российском престоле был

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Петр II
4. Александр I

4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:

1. 1989 г.;
2. 1991 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

6) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

| События | Участники |
|---|--|
| а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г. | 1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов. |

7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

| Автор | Произведение/документ |
|--|---|
| а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьев г) П.И. Пестель | 1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении» 3) «Введение в Уложенную комиссию» 4) «Русская правда» 5) «Конституция» |

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

2. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а) мистике
- б) схоластике
- в) рационализму
- г) эмпиризму

3. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция
- б) всё знание человека основывается на опыте
- в) мир в принципе не познаваем
- г) всё подвергается сомнению

4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:

- а) рационализм
- б) сенсуализм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

5. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а) Бозций
- б) Плотин
- в) Парменид
- г) Гегель

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

| | |
|---|-------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Практическое задание 1. |

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;

- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.2.

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства; |
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.3.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.